

Fiche d'information sur le trouble du spectre de l'autisme

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble du développement qui peut causer d'importantes difficultés aux niveaux des relations sociales, de la communication et du comportement. Les personnes qui présentent un TSA peuvent communiquer, interagir, se comporter et apprendre de manière différente des autres. Leurs capacités d'apprentissage, de réflexion et de résolution de problèmes peuvent être exceptionnelles ou déficientes. Certaines personnes ayant un TSA ont besoin de beaucoup d'aide dans leur vie quotidienne, tandis que d'autres sont plus autonomes. Les signes de TSA apparaissent durant la petite enfance et persistent généralement tout au long de la vie.



Exemples de difficultés de communication

- Retard de parole et de langage.
- Répète inlassablement des mots ou des phrases.
- Inverse les pronoms (« tu » à la place du « je »).
- Donne des réponses sans lien avec les questions.
- Ne pointe pas du doigt ou ne réagit pas lorsqu'on le pointe du doigt.
- Utilise peu ou pas de gestes (ne fait pas coucou avec la main).
- Façon inhabituelle de parler (voix atone, robotique ou chantante).
- Anomalie du jeu (absence d'imitation, comme jouer à la poupée).
- Ne comprend pas les blagues, le sarcasme ou les taquineries.

Exemples de difficultés sociales

- Absence de réaction à l'appel de son prénom jusqu'à l'âge de 12 mois.
- Évite le contact visuel.
- Préfère jouer seul.
- Ne partage pas d'intérêts avec les autres.
- Interagit uniquement pour atteindre un objectif souhaité.
- Utilise une expression du visage figée ou inappropriée.
- Difficulté à comprendre les limites de l'espace personnel.
- Évite ou résiste au contact physique.
- N'est pas consolé par les autres en cas de détresse.
- Difficulté à comprendre les sentiments des autres ou à parler de ses sentiments.

Exemples de comportements et d'intérêts répétitifs

- Aligne des jouets ou d'autres objets.
- Joue avec ses jouets constamment de la même façon.
- Aime les parties d'un objet, comme les roues d'une voiture.
- Est très organisé.
- Inconsolable face au changement même minime.
- A des intérêts obsessionnels.
- Doit suivre certaines routines.
- Frappe des mains, se balance ou tourne en rond.

Autres symptômes

- Hyperactivité (très actif/ve).
- Impulsivité (agit sans réfléchir).
- Capacité d'attention limitée.
- Agression.
- Automutilation.
- Crises de colère.
- Troubles de l'alimentation et du sommeil.
- Instabilité émotionnelle.
- Absence ou excès de peur.
- Réaction inhabituelle aux sons, odeurs, goûts, visions ou sensations des choses.

Que faire si je pense que mon enfant présente un TSA ?

Parlez au médecin ou à l'infirmier/ère de votre enfant.

- ✓ Si votre enfant a moins de trois ans, appelez Early ACCESS au 1-888-425-4371
Pour obtenir plus d'informations sur Early ACCESS, consultez le site Internet à l'adresse :

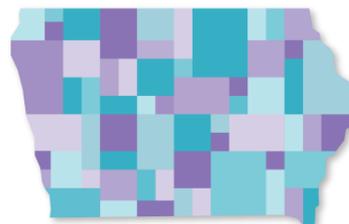
<https://educateiowa.gov/pk-12/early-childhood/early-access>

- ✓ Si votre enfant a au moins trois ans, appelez l'école de votre enfant ou une Area Education Agency (AEA).

Pour trouver votre AEA, consultez le site

<http://www.iowaaea.org/>

- ✓ Contactez l'Iowa Regional Autism Assistance Program
100 Hawkins Drive, Iowa City, IA 52242 (États-Unis)



RAP
Iowa Regional
Autism Assistance
Program

Téléphone : 1-866-219-9119, ext. 1

E-mail : lowa-RAP@uiowa.edu

Site Internet : www.chsciowa.org/RAP

Interventions médicales courantes chez les enfants présentant un TSA

Orthophonie

- * L'orthophonie aide les enfants à comprendre les processus de la parole et l'utilisation de la langue dans des situations sociales.
- * Elle peut être bénéfique pour les enfants qui ont des difficultés à communiquer ou à comprendre les signaux sociaux lorsqu'ils parlent aux autres.

Ergothérapie

- * L'ergothérapie se concentre sur les capacités physiques et motrices.
- * Elle développe l'indépendance adaptée à l'âge et les capacités d'autonomie.

Physiothérapie

- * La physiothérapie se concentre sur les problèmes de mouvement qui peuvent imposer des contraintes dans la vie quotidienne.
- * Elle traite les difficultés à s'asseoir, marcher, courir et sauter.
- * Elle peut également améliorer la coordination, le manque de tonus musculaire et l'équilibre afin d'obtenir un meilleur mouvement général.

Analyse appliquée du comportement

- * En fonction des besoins de l'enfant, la thérapie peut se concentrer sur l'apprentissage des capacités d'autonomie, sociales, scolaires, de communication ou d'un comportement approprié.
- * Le professionnel détermine l'influence de l'entourage de l'enfant, y compris les personnes, sur son comportement.
- * Il se concentre sur un renforcement positif.
- * Il apprend à l'enfant comment accroître ses comportements utiles et diminuer ses comportements susceptibles de nuire à son apprentissage.
- * Il récompense les comportements positifs plutôt qu'identifier les comportements négatifs.

Services de santé comportementale

- * Ces services sont généralement proposés par des travailleurs sociaux, des psychologues et des conseillers en santé mentale.
- * Ils peuvent être utiles aux enfants qui ont un comportement difficile ou des troubles concomitants, comme le TDAH, les troubles de comportement perturbateurs, la dépression ou l'anxiété.
- * Ils peuvent impliquer uniquement l'enfant ou toute la famille.
- * Ces services peuvent aider les enfants à acquérir de nouvelles capacités et adopter de nouveaux comportements ou à renforcer leurs capacités existantes afin de gérer les comportements problématiques.

Sources d'information

Autism Speaks (2016) <https://www.autismspeaks.org/what-autism/treatment/what-treatments-are-available-speech-language-and-motor-impairments>

Autism Speaks (2016) http://www.autismspeaks.org/docs/sciencedocs/atn/atn_air-p_applied_behavior_analysis.pdf

CDC (2016) <http://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/treatment.html>

CDC (2016) <http://www.cdc.gov/ncbddd/autismfacts.html>



100 Hawkins Drive, Iowa City, IA 52242 (États-Unis)

Téléphone : 1-866-219-9119, ext. 1

E-mail : iowa-RAP@uiowa.edu

Site Internet : www.chsciowa.org/RAP