

Explorer le système de soins de l'État de l'Iowa : Guide du soignant pour les troubles du spectre autistique

Premières étapes après le diagnostic



REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier tout particulièrement les personnes et organismes suivants pour leur contribution, leur dévouement et leurs conseils dans la préparation de cette ressource pour les familles de l'Iowa :

Programme régional d'aide aux personnes autistes de l'Iowa (RAP)	Jessica Gallegos*
	Angie Pretz
	Erika Hertel
	Peggy Swails
	Sabrina Schulz-McClain
	Lea VanHorn
Le Stead Family Children's Hospital Autism Center et le Center for Disabilities and Development de l'Université de l'Iowa	Rachell Swanson-Holm
	Dr. Todd Kopelman
	Dr. Kelly Pelzel
Autism Society of Iowa	Mary Roberts
	Kris Steinmetz
ChildServe	Carrie Van Quathem
Anna Blank Developmental Center, Des Moines	Dr. Nate Noble
Membres du Comité consultatif familial du RAP	
*Merci à Jessica d'avoir joué le rôle de chef de file de ce projet dans le cadre de son stage pratique avancé de Master en service social.	

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	4
Comprendre le diagnostic de votre enfant.....	5
Qu'est-ce qu'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ?.....	5
Que signifie un diagnostic médical de TSA ?.....	5
Quelles sont les causes du TSA ?.....	5
Vivre avec le TSA : À l'école et au-delà.....	6
Ressources de l'Iowa pour votre famille.....	7
Éducation.....	9
Les droits de votre famille dans un cadre éducatif.....	9
Qu'est-ce qu'un centre de santé fédéral IFSP ? (Plan de service familial individualisé).....	9
Qu'est-ce qu'un centre de santé fédéral PEI ? (Programme d'enseignement individualisé).....	9
Early ACCESS (ACCÈS précoce) dans l'Iowa : De la naissance à 3 ans.....	10
Programmes destinés à la petite enfance dans l'Iowa.....	10
Interventions d'assistance commune et d'orientation médicale dans l'Iowa.....	11
Orthophonie.....	11
Ergothérapie.....	11
Physiothérapie.....	11
Analyse comportementale appliquée (ACA).....	11
Santé comportementale.....	11
Assistance médicale dans l'Iowa.....	12
Exemptions pour les services de répit et les services à domicile et de proximité.....	12
Programme régional d'aide aux personnes autistes de l'Iowa.....	13
Programme de soutien à l'autisme (PSA).....	15
Page de notes.....	16
Ressources supplémentaires.....	17
Pages de notes.....	19
Reconnaissance du financement.....	21

INTRODUCTION



Après avoir reçu un diagnostic de trouble du spectre autistique (TSA), vous vous demandez probablement ce qui se passera ensuite pour votre enfant et votre famille.

Chacun vit ce processus différemment, avec des émotions allant du chagrin au soulagement.

Bien qu'il y existerait probablement des défis à relever, vous n'êtes pas seul dans ce parcours.

Il existe dans tout l'État de l'Iowa de nombreux systèmes spécialisés dans le soutien aux familles d'enfants atteints de TSA.

Le présent guide a pour but de vous présenter un grand nombre de services et d'aides disponibles pour vous et votre famille au cours de cette période de transition.



COMPRENDRE LE DIAGNOSTIC DE VOTRE ENFANT

QU'EST-CE QUE LE TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE ?

Le trouble du spectre autistique (TSA) est une déficience développementale influant souvent sur le comportement et les capacités de communication. Le TSA est susceptible d'avoir un impact sur la vie quotidienne d'une personne à divers niveaux, de léger à sévère. Il n'est pas possible de dire qu'une personne est atteinte de TSA en la regardant, mais elle peut parler, agir et apprendre d'une manière différente de celui des personnes sans diagnostic de TSA. Les capacités des personnes atteintes de TSA peut aller de doué à gravement touchés.¹

QUELLES SONT LES CAUSES DU TSA ?

Il n'existe pas de cause unique du TSA.² Certaines recherches montrent que le TSA proviennent de différences dans la forme et le fonctionnement du cerveau. D'autres études démontrent que le TSA peut être causé par la génétique, l'hérédité ou des conditions médicales. Alors que les chercheurs continuent à trouver des réponses, il semblerait que le TSA puisse être causé par une combinaison de facteurs de risque de TSA susceptible d'influencer le développement du cerveau.³ La recherche a également montré qu'il existe plusieurs interventions fondées sur des preuves pour aider les per-



sonnes atteintes de TSA. Lesdites interventions exposées en détail dans les pages suivantes.

QUE SIGNIFIE AVOIR UN DIAGNOSTIC MÉDICAL DE TSA ?

L'orientation vers des services tels que l'analyse comportementale appliquée (ACA) ou l'orthophonie, la physiothérapie et l'ergothérapie pourrait nécessiter un diagnostic médical afin d'être couverte par l'assurance lorsque les services sont fournis hors à l'extérieur de l'école. Un diagnostic médical de TSA pourrait également permettre à votre enfant de bénéficier de services, de ressources et d'aides supplémentaires au sein de la communauté.

Dans l'État de l'Iowa, un diagnostic médical de TSA ne peut être établi que par un pédiatre spécialiste du développement, un psychologue clinicien ou un pédopsychiatre. Une équipe de diagnostic peut être composée de plusieurs intervenants, notamment des neurologues, des psychologues scolaires, des orthophonistes, des consultants en apprentissage et d'autres professionnels formés dans la reconnaissance des signes de TSA.

1. Autism Society (2016) <http://www.autism-society.org/what-is/>

2. Autism Society (2016) <http://www.autism-society.org/what-is/causes/>

3. Huquet G, Ey E, Bourgeron T. (2013) The genetic landscapes of autism spectrum disorders. *Annu Re Genomics Hum Genet.* 14:191-213.

VIVRE AVEC LE TSA : À L'ÉCOLE ET AU-DELÀ

Les personnes atteintes de TSA peuvent apprendre à gérer leurs difficultés et à découvrir leurs forces et leurs talents.¹ Bien que chaque personne et son parcours soient uniques, certaines familles peuvent trouver utile de savoir les points suivants :

- * De nombreux enfants atteints de TSA apprennent dans des salles de classe d'enseignement ordinaire où ils peuvent apprendre de, et enseigner à leurs pairs.
- * Il est courant de constater que les personnes atteintes de TSA poursuivent leurs études au-delà du lycée et obtiennent un diplôme universitaire.
- * De nombreuses personnes présentant des symptômes complexes sont capables d'occuper un emploi dans la communauté.
- * L'accès aux services et aux soutiens contribue à maximiser l'indépendance et à garantir une qualité de vie optimale.¹



REMARQUES

[illegible]

1. Autism Society (2016) <http://www.autism-society.org/living-with-autism/autism-through-the-lifespan>

RESSOURCES DE L'IOWA POUR VOTRE FAMILLE



La recherche a permis aux prestataires de soins de santé de mieux comprendre le TSA et a conduit à la découverte de nombreuses ressources et thérapies efficaces. Des interventions individualisées et appropriées sont susceptibles de conduire à de meilleurs résultats pour les enfants atteints de TSA. Il a été démontré qu'une intervention précoce, ou la fourniture précoce de services aux enfants, améliore la qualité de vie des personnes atteintes d'autisme. Les personnes atteintes de TSA peuvent continuer à présenter des symptômes tout au long de leur vie et certaines auront besoin de soins et de surveillance tout au long de leur vie.

Toute intervention devrait être spécifique aux besoins d'un enfant et d'une famille. De nombreuses ressources disponibles sont censées être intensives. Le plan pour chaque enfant devrait être flexible et adapté pour tirer le meilleur parti de ses forces et améliorer ses faiblesses. Le plan et les interventions d'un enfant peuvent devoir être réévalués et modifiés au fil du temps par la famille et l'équipe de soins, et toutes les ressources ne seront pas adaptées à chaque famille et à chaque enfant.

Le présent guide fournit des informations sur ces ressources et d'autres renseignements.

REMARQUES

RESSOURCES

La page actuelle présente une liste des ressources et des services les plus courants pour les enfants atteints de TSA et leurs familles. Consultez les pages 11 et 12 pour une brève présentation de certaines interventions énumérées ci-dessous.

DES INTERVENTIONS COMPORTEMENTALES FONDÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES

- * Analyse comportementale appliquée (ACA)
- * Interventions comportementales naturalistes en matière de développement, qui peuvent inclure des Services d'intervention en santé comportementale (SISC ; uniquement pour les membres du programme Medicaid)
- * Supports visuels et horaires
- * Thérapie cognitivo-comportementale (TCC) et thérapie d'autogestion

LES INTERVENTIONS D'ORIENTATION MÉDICALE FONDÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES

- * Ergothérapie
- * Physiothérapie
- * Orthophonie (y compris la thérapie linguistique et les interventions de communication augmentative)

ENSEIGNEMENT

- * Early ACCESS (de la naissance à 3 ans)
- * Éducation spécialisée de la petite enfance (programmation par l'intermédiaire des agences éducatives de la région/districts scolaires locaux ; 3 ans et plus)

LA COORDINATION DE SOUTIEN AUX FAMILLES ET DES SOINS (NAVIGATION FAMILIALE)

- * Autism Society of Iowa
- * Centre de ressources ASK (Access for Special Kids)
- * Programme régional d'aide aux personnes autistes de l'Iowa (RAP)

RESSOURCES FINANCIÈRES

- * Programme de soutien à l'autisme (PSA) — voir page 15
- * Medicaid pour les enfants ayant des besoins particuliers
- * Dérogations au titre de Medicaid

GESTION DES MÉDICAMENTS

- * (Les médicaments (parfois prescrits pour réduire certains symptômes, notamment l'automutilation, les troubles de l'humeur, l'agressivité, l'hyperactivité, etc.)

AUTRES INTERVENTIONS ET THÉRAPIES

- * Programme de services nutritionnels par l'intermédiaire de cliniques spécialisées dans l'ACCÈS précoce et la Santé infantile
- * Formation aux compétences sociales

LES DROITS DE VOTRE FAMILLE DANS UN CADRE ÉDUCATIF



La loi sur l'éducation des personnes handicapées (IDEA) garantit aux élèves handicapés le droit à une éducation publique appropriée et gratuite (FAPE), dispensée dans l'environnement le moins restrictif (LRE). Les parents peuvent demander une évaluation de leur enfant afin de déterminer si des services d'éducation spécialisée à enseignement spécialement conçu, sont nécessaires. Cette évaluation pédagogique permet de déterminer s'il existe un handicap éducatif (l'enfant a-t-il des difficultés susceptibles d'avoir un impact sur son apprentissage), et non pour établir un diagnostic médical. Lors de l'évaluation des enfants, l'équipe d'évaluation pédagogique devrait comprendre un spécialiste ayant une expérience de l'autisme. Même si les enfants ont déjà un diagnostic médical, une évaluation pédagogique devrait être effectuée pour que les enfants puissent bénéficier de services dans les écoles publiques. L'évaluation pédagogique pour les enfants âgés de 3 ans et plus déterminera si un plan d'éducation individualisé, ou PEI, s'avère nécessaire.¹

DÉFINITIONS...

Plan de services familiaux individualisés (PSFI)

Un plan de traitement personnalisé et écrit pour les enfants de moins de 3 ans. Un PSFI décrit les services Early ACCESS dont recevra un enfant. La plupart des services offerts dans le cadre d'un PSFI sont axés sur la famille et fournis à domicile. Cela signifie que la participation de la famille est très importante dans l'élaboration d'un PSFI, car il est conçu pour soutenir la famille entière. Elle repose sur la conviction que si une famille est mieux soutenue, elle sera mieux équipée pour subvenir aux besoins de son enfant.²

Programme d'éducation individualisée (PEI)

Un plan écrit axé sur les besoins d'apprentissage uniques des enfants et des jeunes âgés de 3 à 21 ans. La loi exige qu'un PEI comprenne les éléments suivants : des objectifs éducatifs individuels, la documentation des performances scolaires actuelles, les soutiens, les services et les modifications que l'école est tenue de fournir en vue d'aider les enfants à atteindre leurs objectifs, et des mesures pour évaluer les progrès vers lesdits objectifs. La planification de la transition est également incluse dans un PEI afin de préparer les adolescents à la vie après le lycée.³

1. Éducation spécialisée (2016) <http://www.specialeducationguide.com/pre-k-12/what-is-special-education/legal-rights-to-services/>

2. Special Education Guide (Guide sur l'enseignement spécialisé) (2016)
<http://www.specialeducationguide.com/early-intervention/the-who-what-why-of-an-individual-family-services-plan-ifsp>

3. Understood (2016) <https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/ieps/understanding-individualized-education-programs>

UNE INTERVENTION PRÉCOCE PEUT AMÉLIORER DE MANIÈRE SIGNIFICATIVE LA QUALITÉ DE VIE DES PERSONNES ATTEINTES DE TSA

ACCÈS PRÉCOCE DANS L'IOWA : DE LA NAISSANCE À 3 ANS

L'intervention précoce dans l'Iowa est dénommé Early ACCESS. Les familles et les prestataires collaborent afin de comprendre et traiter les problèmes de développement et de croissance ainsi que les priorités familiales pour leur enfant. Les familles n'ont pas besoin d'un diagnostic médical pour faire appel aux services Early ACCESS dans l'Iowa.

Le système Early ACCESS fournit des services dans le cadre d'un plan de services familiaux individualisés (PSFI) et peut inclure des programmes d'éducation précoce, de l'ergothérapie, de l'orthophonie et de la formation familiale. L'évaluation, l'appréciation, la coordination des services et la création d'un PSFI ne coûtent rien aux familles.

Les coordinateurs de service Early ACCESS travaillent avec les familles afin d'identifier les coûts et les méthodes de paiement pour tout service supplémentaire dont un enfant pourrait avoir besoin. Selon l'intervention ou le service, il peut y avoir un coût nul ou un tarif dégressif.¹

POUR PLUS D'INFORMATIONS, VISITEZ LE SITE :

www.educateiowa.gov/pk-12/early-childhood/early-access

POUR S'INSCRIRE, VISITEZ LE SITE SUIVANT :

www.iafamilysupportnetwork.org/early-access-iowa/what-is-ea

ou appelez sans frais le 1-888-425-4371

PROGRAMMES DESTINÉ À LA PETITE ENFANCE DANS L'IOWA

Pour les enfants de 3 ans et plus, les écoles publiques et les Agences régionales d'éducation (AEA) aident à identifier et à évaluer les enfants pour les services d'éducation spécialisée en milieu scolaire. Les enfants peuvent bénéficier de ces services même s'ils ne sont pas scolarisés.

Les familles devraient appeler leur école primaire locale et demander à parler à une personne capable de faire évaluer leur enfant pour les services scolaires ou au directeur.

1. Département de l'éducation de l'Iowa (2016) <https://www.educateiowa.gov/pk-12/early-childhood/early-access>
2. Early Childhood Iowa (2016) <http://www.earlychildhoodiowa.org>

REMARQUES

LES INTERVENTIONS MÉDICALES COURANTES



ORTHOPHONIE

L'orthophonie est utilisée pour aider les enfants à comprendre les processus de la parole et l'utilisation du langage dans les situations sociales. Ce type de thérapie peut être bénéfique pour les enfants atteints de TSA susceptible d'avoir du mal à communiquer, ou pour ceux ayant des difficultés à comprendre les indices sociaux lorsqu'ils parlent aux autres.¹

L'ERGOTHÉRAPIE

L'ergothérapie comprend les aptitudes physiques et motrices et peut s'avérer essentielle pour certains enfants atteints de TSA. L'objectif de l'ergothérapie est de développer une autonomie et des compétences en matière d'autosoins adaptées à l'âge.¹

PHYSIOTHÉRAPIE

La physiothérapie est axée sur les problèmes de mouvement entraînant des limitations dans la vie quotidienne, notamment les difficultés à s'asseoir, à marcher, à courir et à sauter. La physiothérapie peut également améliorer la coordination, le faible tonus musculaire et l'équilibre, conduisant à un meilleur mouvement général.¹

1. Autism Speaks (2016) <https://www.autismspeaks.org/what-autism/treatment/what-treatments-are-available-speech-language-and-motor-impairments>
2. Autism Speaks (2016) http://www.autismspeaks.org/docs/sciencedocs/atn/atn_air-p_applied_behavior_analysis.pdf
3. CDC (2016) <http://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/treatment.html>

ANALYSE COMPORTEMENTALE APPLIQUÉE

Selon les besoins de l'enfant, l'analyse comportementale appliquée ou la thérapie ACA peut porter sur l'enseignement des compétences d'auto-assistance, des compétences sociales, des compétences scolaires, de la communication ou du comportement approprié.

Un thérapeute ACA détermine comment l'environnement d'un enfant, y compris les personnes qui l'entourent, pourrait influencer son comportement. La thérapie ACA porte notamment sur le renforcement positif ; elle enseigne aux enfants comment augmenter leurs comportements utiles et diminuer les comportements susceptibles de nuire ou interférer avec l'apprentissage. L'ACA utilise les récompenses pour les comportements positifs plutôt que la reconnaissance des comportements négatifs.²

SANTÉ COMPORTEMENTALE

Il existe de nombreux types de services de santé comportementale pour les enfants, généralement fournis par des travailleurs sociaux, des psychologues et des conseillers en santé mentale. Ce type de thérapie peut s'avérer utile pour les enfants présentant des comportements difficiles ou des troubles concomitants, tel que le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), des troubles du comportement perturbateurs, la dépression ou l'anxiété. La thérapie comportementale peut être dispensée à un enfant individuel, ou à toute sa famille, et peut aider à acquérir de nouvelles compétences et de nouveaux comportements ou à renforcer les compétences existantes afin de traiter les comportements problématiques.³

TYPES D'AIDE COURANTE DISPONIBLES EN IOWA

ASSISTANCE MÉDICALE

Certaines familles d'enfants atteints de TSA peuvent bénéficier du financement Title 19, ou de Medicaid for Kids with Special Needs (MKSN) (Medicaid pour les enfants ayant des besoins spéciaux) qui pourront couvrir les coûts des soins médicaux.

Le financement Title 19 est administré par Managed Care Organizations (Organismes de gestion intégrée des soins de santé) ; toutefois, la détermination de l'admissibilité et la gestion des demandes sont prises en charge par le Département des services sociaux de l'Iowa. L'admissibilité est basée sur le revenu, l'âge ou l'incapacité.

Les familles ayant des enfants de moins de 18 ans pourraient être admissibles au financement Title 19, même si elles ont déjà une couverture d'assurance commerciale ou privée. Le Title 19 peut couvrir des services spécifiques, notamment l'orthophonie, l'ergothérapie et la physiothérapie, l'ACA ou les services de santé comportementale.¹

Pour plus de renseignements, veuillez consulter le site : <https://dhs.iowa.gov/ime/members/medicaid-a-to-z/MKSN>

EXEMPTION POUR LES SERVICES DE RÉPIT ET LES SERVICES À DOMICILE ET DE PROXIMITÉ

Le répit est une prise en charge temporaire d'un enfant ou d'un adulte ayant des besoins spéciaux, qui permet des pauses courtes et planifiées pour le principal fournisseur de soins de l'enfant. Le répit répond aux besoins des familles afin qu'elles puissent mieux s'occuper de leur enfant et peut être fourni dans la communauté, à domicile ou dans un établissement agréé. Le financement du répit peut provenir d'une agence, d'une rémunération privée ou d'Exemption pour les services à domicile et communautaires (HCBS).

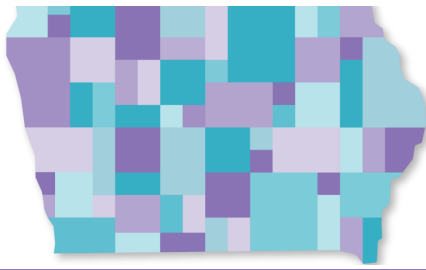
Les familles admissibles à une exemption pour HCBS pourraient bénéficier de services de répit et d'autres services communautaires par l'intermédiaire d'un gestionnaire de cas.²

Pour plus de renseignements, veuillez consulter le site : <http://dhs.iowa.gov/ime/members/medicaid-a-to-z/hcbs>

L'ACA peut également bénéficier d'une aide financière dans le cadre du Programme de soutien à l'autisme (PSA).

Veuillez consulter la page 15 pour obtenir de plus amples renseignements sur les lignes directrices relatives à l'admissibilité et sur la manière de présenter une demande de financement.

1. Département des services sociaux de l'Iowa (2016) <https://dhs.iowa.gov/ime/members/medicaid-a-to-z/MKSN>
2. Département des services sociaux de l'Iowa (2016) <http://dhs.iowa.gov/ime/members/medicaid-a-to-z/hcbs/waivers>



RAP
Iowa Regional
Autism Assistance
Program

RELIER LES ENFANTS ET LES FAMILLES DE L'IOWA AUX RESSOURCES COMMUNAUTAIRES



QU'EST-CE QUE LE RAP ?

Le programme régional d'assistance aux personnes autistes de l'Iowa (RAP) offre des consultations cliniques de proximité, des recommandations de planification des soins multidisciplinaires et un soutien de famille à famille pour les enfants atteints de TSA et leurs familles.

Les membres de l'équipe de RAP travaillant avec les familles peuvent inclure des infirmiers praticiens autorisés avancés (ARNP), des infirmiers autorisés (IA) et des navigateurs familiaux. Les ARNP et les IA font usage d'outils standardisés afin d'identifier les enfants à risque de TSA et aider les familles à trouver des services de diagnostic.

Les équipes de RAP assistent également les familles à accéder aux services et aux aides de proximité pour les aider à répondre à leurs besoins et objectifs spécifiques.

CONNECTEZ-VOUS AVEC RAP SUR LES MÉDIAS SOCIAUX



Aimez-nous sur Facebook
www.facebook.com/IowaRegionalAutismAssistanceProgram



Suivez-moi sur Twitter
[@IowaRAP](https://twitter.com/IowaRAP)



Suivez-nous sur Pinterest <https://www.pinterest.com/iowarap/>

COORDINATION DES SOINS

Les équipes de RAP aident les familles de l'Iowa à accéder aux services locaux et communautaires en matière de TSA en fonction des besoins et des objectifs de chaque famille. Les équipes de RAP peuvent aider les familles à :

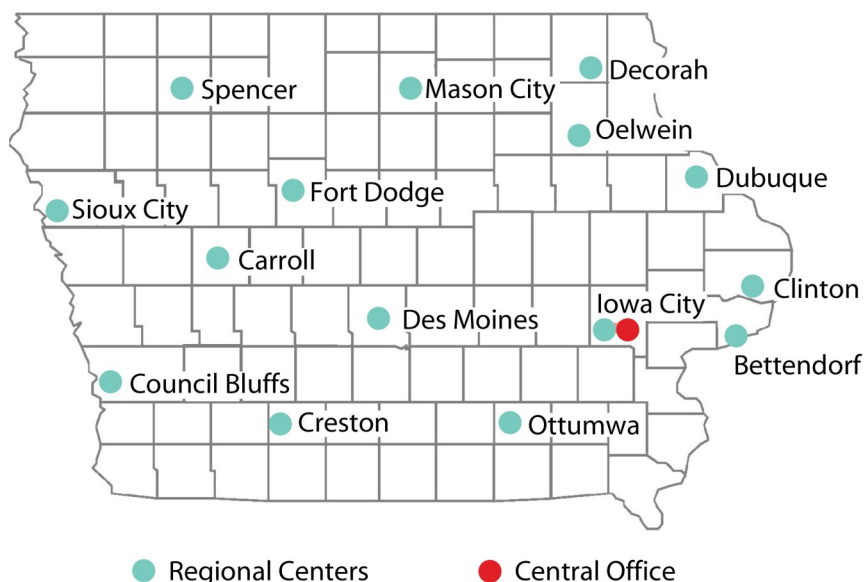
- * Explorer le système éducatif
- * Trouver une couverture d'assurance et des options de paiement pour l'analyse comportementale appliquée
- * Communiquer avec les établissements de diagnostic et les fournisseurs de soins de santé
- * Se connecter avec un groupe de défense des droits ou un groupe de soutien familial

SOUTIEN DE FAMILLE À FAMILLE

Les familles d'enfants atteints de TSA ont souvent des besoins uniques et peuvent bénéficier d'un soutien supplémentaire.

L'une des sources de soutien les plus significatives est une personne ayant partagé la même expérience. Tous les navigateurs familiaux du RAP sont soit un parent ou une personne s'occupant d'un enfant ou d'un jeune ayant des besoins particuliers en matière de soins de santé. Les navigateurs familiaux sont à l'écoute des préoccupations des familles, partagent leurs propres expériences et fournissent des systèmes de navigation aux familles.

DES ÉQUIPES DE RAP DESSERVENT TOUS LES



Bettendorf
563-344-2250

Carroll
712-792-5530

Clinton
563-243-0292

Council Bluffs
712-309-0041

Creston
641-782-9500

Decorah
563-382-1277

Des Moines
515-528-2571

Dubuque
563-556-3700

Fort Dodge
515-955-8326

Mason City
641-424-0030

Oelwein
319-283-4135

Ottumwa
641-682-8145

Sioux City
712-224-5437

Spencer
712-264-6362

BUREAU CENTRAL **Iowa City**

Numéro vert : 1-866-219-9119

Poste 1

Veuillez consulter le site www.chsciowa.org pour obtenir des informations spécifiques sur le Centre régional CHSC, ainsi que sur les autres programmes et services disponibles pour les enfants et les jeunes ayant des besoins particuliers en matière de soins de santé et leurs familles.



LE PROGRAMME DE SOUTIEN À L'AUTISME



En 2013, la législation de l'Iowa a créé le programme de soutien à l'autisme à l'échelle de l'État, ou PSA. Ce programme fournit un financement aux enfants et aux jeunes pour leur permettre d'accéder à la thérapie d'analyse comportementale appliquée (ACA) pour certains enfants de l'Iowa présentant un diagnostic de TSA.

Les enfants admissibles pourront recevoir jusqu'à 36 000 \$ par an pour des services de thérapie ACA sur une période de 24 mois, jusqu'à concurrence de 72 000 \$ au total.

LIGNES DIRECTRICES GÉNÉRALES D'ÉLIGIBILITÉ AU PROGRAMME DE SOUTIEN À L'AUTISME

- * L'enfant est âgé de moins de 14 ans au moment de la demande
- * Un diagnostic de TSA a été établi par un pédopsychiatre, un pédiatre du développement ou un psychologue clinicien
- * Le diagnostic a été fourni dans les 24 mois suivant la date de la demande
- * L'enfant n'a pas droit à la couverture Medicaid ou à la couverture d'un régime d'assurance commercial.

Les polices d'assurance individuelle et de groupe varient. Les équipes de RAP sont à la disposition des familles pour les aider à solliciter Le Programme de soutien à l'autisme et à explorer les options de couverture d'assurance

- * La famille répond aux lignes directrices fédérales sur la pauvreté (FPL) devrait être inférieur à 500 % du niveau de pauvreté (FPL)
 - * Remplir une demande

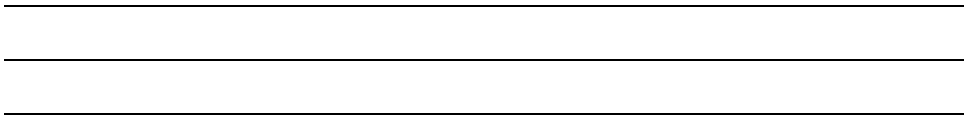
**CONTACTER UN MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE RAP AFIN
D'OBTENIR DES INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES
ET DE L'AIDE POUR REMPLIR**

UNE DEMANDE

Iowa-RAP@uiowa.edu

Numéro vert 1-866-219-9119, poste 1

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES



Autism Society

www.autism-society.org/

La Autism Society est un groupe de défense qui s'efforce à sensibiliser le public aux problèmes quotidiens rencontrés par les personnes atteintes de TSA. Ce site web fournit des informations fiables sur un large éventail de sujets, notamment les ressources juridiques et la planification future pour les familles d'enfants atteints de TSA

Autism Society of Iowa

<http://autismia.com/>

Fournit des informations sur les services, les aides, les programmes et les efforts de sensibilisation aux TSA propres à l'Iowa.



Programme régional d'aide aux personnes autistes de l'Iowa (RAP)

www.chsciowa.org/rap

Fournit une consultation clinique communautaire, des recommandations de planification des soins multidisciplinaires et un soutien de famille à famille pour les enfants atteints de TSA et leurs familles

Programme pédiatrique de soins de santé intégrés à domicile

<http://dhs.iowa.gov/ime/providers/integrated-home-health>

Fournit des services de coordination des soins et un soutien entre familles pour les enfants et les jeunes éligibles à Medicaid ayant de graves besoins de santé mentale et leurs familles.



Le « First 100 Days Kit » (Kit des 100 premiers jours) de Autism Speaks (disponible en anglais et en espagnol)

Le « 100 Day Kit for Newly Diagnosed Families of Young Children » (Kit de 100 jours pour les familles de jeunes enfants nouvellement diagnostiquées) de Autism Speaks a été créé spécialement pour les familles d'enfants âgés de 4 ans et moins afin de tirer le meilleur parti possible des 100 jours suivant le diagnostic d'autisme de leur enfant



RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES



Sesame Street et l'autisme : Seeing the Amazing in All Children (Voir l'incroyable chez tous les enfants)—<http://autism.sesamestreet.org/> Offre aux familles des moyens de surmonter les difficultés communes et de simplifier les activités quotidiennes et favorise une narration affirmative autour de l'autisme pour tous les enfants et toutes les familles



**University of Iowa
Stead Family
Children's Hospital**

Stead Family Children's Hospital Autism Center des Hôpitaux de l'université de l'Iowa
<https://uichildrens.org/medical-services/autism>

Fournit des évaluations, des recommandations de traitement et un suivi continu pour les enfants atteints de TSA et leurs familles

Mayo Clinic

www.mayoclinic.org/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/basics/definition/con-20021148

Informations sur les diagnostics, les traitements, les résultats et le soutien en matière de TSA



National Alliance on Mental Illness (NAMI) - www.nami.org

Fournit des ressources en matière d'éducation et de défense des droits pour améliorer la vie des personnes atteintes de maladies mentales.

ASK Resource Center - <http://askresource.org/>

Le centre de ressources ASK (Access for Special Kids) est un centre de formation, d'information et de défense des parents pour les familles d'enfants et de jeunes ayant des besoins spéciaux dans l'Iowa



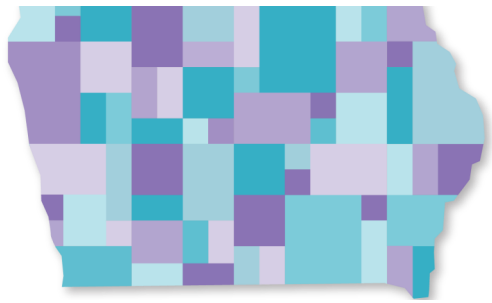
This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings present.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

RECONNAISSANCE DU FINANCEMENT

Le présent projet a été soutenu en partie par la Health Resources and Services Administration (Administration des ressources et services de santé) (HRSA) du Département américain de la santé et des services sociaux (HHS), sous le numéro de subvention H6MMC27438-01-01, la Subvention de l'État pour l'amélioration des services aux enfants et aux jeunes atteints de troubles du spectre autistique et d'autres déficiences développementales. Le montant total des subventions accordées aux projets pour la période du 1er septembre 2014 au 31 mars 2017 était de 591 436 dollars.

Ces informations ou contenus ne constituent pas la position ou la politique officielle du HRSA, du HHS ou du gouvernement américain, et aucune approbation ne devrait en être déduite.



RAP

Iowa Regional
Autism Assistance
Program



CHILD HEALTH SPECIALTY CLINICS

**Garantir un système de soins pour les enfants et les
jeunes de l'Iowa ayant des besoins spécialisés en matière de soins de
santé**

Pour plus de renseignements, veuillez contacter :

Bureau central

La Division Programme régional d'aide aux
personnes autistes de la Santé infantile et
communautaire du Child Health Specialty Cli-
nics de l'Iowa

Stead Family Department of Pediatrics 100
Hawkins Drive, 247 CDD

Iowa City, IA 52242

Numéro vert : 1-866-219-9119, poste

1 Courriel : Iowa-RAP@uiowa.edu

Site web: www.chsciowa.org/rap



Le Programme régional d'assistance aux autistes de l'Iowa (RAP) est administré par l'université de l'Iowa, le Stead Family Department of Pediatrics, la Division de la Santé infantile et communautaire et les Child Health Specialty Clinics. Le soutien est fourni par le Département de l'éducation de l'Iowa, le Département de la santé publique de l'Iowa et l'État de l'Iowa.

L'université de l'Iowa interdit toute discrimination en matière d'emploi, de programmes éducatifs et d'activités fondée sur la race, l'origine nationale, la couleur, la croyance, la religion, le sexe, l'âge, l'incapacité, le statut d'ancien combattant, l'orientation sexuelle, l'identité de genre ou la préférence associative. L'université affirme également son engagement à assurer l'égalité des chances et l'égalité d'accès à ses infrastructures. Pour de plus amples informations, contactez le Bureau de l'égalité des chances et de la diversité au : (319) 335-0705.

Mis à jour en avril 2019